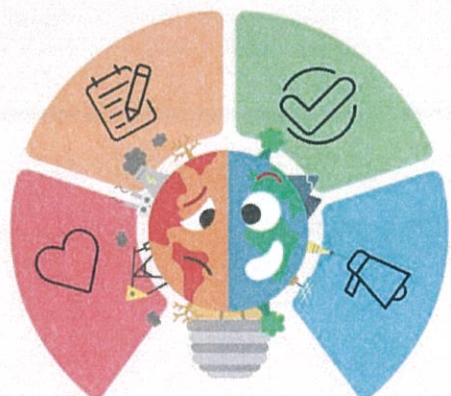


桃園市政府 112 年度閱讀推動實施計畫—
閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

桃園市		國民中(小)學閱讀教學活動設計		
適合年級	讀報教育組 <input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
參賽者姓名	徐欣綺、蕭妤如			
領域類別	跨領域	學科名稱	國語文、社會	
議題融入	閱讀素養、環境教育、海洋教育			
單元名稱 (方案主題)	SDGs-We Care, We Can, We Act, We Share			
設計理念	<p>一、108 課綱目標在於透過各項課程安排，讓孩子學會素養。其中的「素養」和「核心素養」，乃指一個人能適應現在生活與面對未來挑戰，應該具有的能力與知識，成為終身學習者。<u>臺中科技大學通識教育中心何昕家</u>副教授曾表示：「素養像是一個羅盤，指引學生方向。」而為人師者的重要性就是要教孩子們知道如何使用這個羅盤。我們皆知，孩子們終有一天會完成現有的教育階段，當他們離開學校後，即使不再接觸教科書，但仍能利用教師曾教授的閱讀策略和讀報習慣，堅定的迎向未來的生活，因此推動讀報教學實是影響學生、使學生受益一生的教學活動。</p> <p>二、學校的中、高年級配合市府的「讀報計畫」，幾乎各班皆申請國語日報閱讀，教師發現在國語日報專欄中，融入了聯合國 17 項 SDGs 永續發展指標，除此之外，國語日報編輯群更是精心設計「多文本讀報學習單」供教師靈活運用。SDGs 各項指標指引著全球共同努力、邁向永續，而這些指標也和 108 課綱的 19 項議題息息相關，具有高度的交集與關聯。因此教師決定善用此國語日報資源，引導學生們認識 SDGs 指標，進而深入探討某項議題，透過小組討論，思考我們應如何行動，讓我們生存的這片土地可以永續發展下去。</p> <p>三、學生在三年級國語課及社會課中，已慢慢學習將文字內容以圖像、表格的方式呈現，幫助自己快速擷取重點。在步入四年級階段中，教師亦引導學生在國語課中繪製每課的心智圖，增加對文章內容的理解。因此，教師想試著透過此次的讀報及剪報教學過程，讓學生從中培養整理訊息的能力，將散落在各篇文章或報導的重點加以整理，並試著完成一份主題剪報成果，使讀者一目了然。</p> <p>四、綜上所述，本讀報課程方案利用多元的報紙素材、影片、剪報製作…等，讓學生能對 SDGs 議題有更深入的體認，並且期望他們能在生活中落實，進一步和他人分享理念或具體想法。以下為本次讀報教育課程設計安排：</p>			

聯合國永續發展目標 SDGs

- We Care,
We Can,
We Act,
We Share!



01 We Care



1. 簡介十七項SDGs永續發展指標。
2. 小組討論有興趣的議題有哪些？並據此議題找出相對應的報紙文章。

03 We Act



1. 各組上台分享能符合SDGs的行動。
2. 配合國語日報文章內容，讓學生實作環保清潔劑。

02 We Can



1. 各組依SDGs主題進行剪報。
2. 請學生以六何法、心智圖或結構圖做重點整理；討論能採取哪些行動。

04 We Share



1. 學生閱讀繪本，與同學分享心得。
2. 學生自製清潔劑及書寫作文「我最關心的一件事」與家人分享，擴增影響力。

第一、二節 **SDGs-We Care**：教師簡介十七項 SDGs 永續發展指標後，先請學生分組討論該組最關心的議題為何並上台發表、分享。後續請學生根據此項議題找出相對應的報紙文章或新聞內容。

第三、四節 **SDGs-We Can**：教師指導學生對於組內選擇的 SDGs 主題進行剪報教學，並提醒學生可使用曾在語文課習得的「六何法」及「心智圖」繪製法，或是在社會課學到的「階層圖」做重點整理。接著，請學生試著討論面對此項議題所能採取的措施或行為。

第五、六節 **SDGs-We Act**：請各小組推派代表上台，分享根據該項 SDGs 議題所建議採取的行動、作為。教師配合國語日報文章內容，實際帶領學生自製「環保清潔劑」，將「文本內容」落實在生活中，讓學生明瞭報紙可與實際生活相結合，貼近生活。

第七、八節 **SDGs-We Share**：在主題課程的尾聲，教師再次利用國語日報資源—主題範文引導，請學生書寫作文：我最關心的一件事，藉以使學生進行課程反思，待文章寫作完成後，教師請學生與家人分享內容並請學生記錄家人的回饋。

語文領域-國語文

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

社會領域

- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
- 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1

理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1




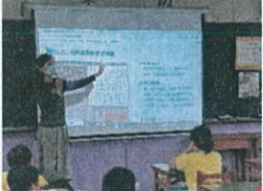

閱讀各類文本，從中培養






學習
重點






學習
表現

核心
素養

	<p>以說明。</p> <p>語文領域-國語文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
學習內容		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解報紙標題及各版面安排方式。 2. 能認識 SDGs 各項指標的意義，察覺世界上常見的各類型案例。 3. 藉由閱讀不同的 SDGs 議題報導後，能進行小組分享與討論，陳述個人觀點。 4. 透過小組討論後，各組能選定一個 SDGs 議題，進行主題剪報活動。 5. 各組能利用心智圖或六何法整理剪報作品並上台表達小組觀點。 6. 各組在閱讀及蒐集各領域剪報後，能思考針對此項議題，我們能做出哪些相對應的改善措施。 7. 學生能主動搜尋相關議題的書籍或繪本，撰寫主題作文，表達個人感想與提出改進作法。 8. 學生能體認到飲食生活、環境保護與資源利用的關係。 9. 能透過實作經驗覺察到自己能夠將國語日報上所學的知識實際運用在生活中。 10. 學習製作簡單的環保清潔劑，透過此經驗，培養生活能力與推行 SDGs 指標的意願。 	<p>教學節數</p> <p>八節</p>
教材來源	國語日報	
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦與投影機 2. 國語日報(111.4.4 及 112.6.5) 3. SDGs 讀報學習單(取材自國語日報資源)、與家人分享 SDGs 理念學習單 4. 剪報作品照片檔(取材自國語日報資源) 	

教學流程			
目標號碼	教學活動步驟(第一節) SDGs-We Care	時間分配	注意事項
2. 能認識 SDGs 各項指標的意義，察覺世界上常見的各類型案例。 3. 藉由閱讀不同的 SDGs 議題報導後，能進行小組分享與討論，陳述個人觀點。	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生對於 SDGs 的認識與了解有多少？ 2. 教師利用網路資源影片簡要介紹 SDGs。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論聯合國訂定 SDGs 的用意是什麼？ 2. 教師利用 SDGs 圖片簡介各項目標，在介紹說明前，先請學生們說說看這項指標的內容可能涵蓋哪些面向？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考在 2030 年時，他最擔心或最關心哪項指標無法達成？ 2. 請各小組利用五分鐘進行組內意見討論與分享，教師於組間巡視，鼓勵各組踴躍交流想法。 3. 小組討論後，請各組推派一名代表上台分享小組最擔心或最關心的一項 SDGs 指標，並說明原因。 	5 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	 <p>影片中的學生問父母是否知道 SDGs？</p>  <p>SDGs 指標是 17 種保護地球的好方法。</p>  <p>學生分享小組討論的指標：SDGs_13 氣候行動。</p>
目標號碼	教學活動步驟(第二節) SDGs- We Care	時間分配	注意事項
1. 能了解報紙標題及各版面安排方式。 2. 能認識 SDGs 各項指標的意義，察覺世界上常見的各類型案例。 3. 藉由閱讀不同的 SDGs 議題報導後，能進行小組分享與討論，陳述個人觀點。	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用讀報教育資料為學生複習舊經驗，認識報紙的版面及基本元素，如：版面名稱、報頭、新聞標題、新聞圖片…… 2. 教師發下國語日報，請各組先行瀏覽後再與組員分享報紙基本元素所在的位置。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問各組是否還記得上次課程所討論的 SDGs 目標？ 2. 教師再次揭示十七項 SDGs 圖卡名稱。 3. 教師發下 111.4.4 國語日報—兒童節特刊(聯合國出任務 全球小朋友齊接招)，請各組閱讀。 4. 請各組討論並完成兒童節特刊—多文本讀報學習單 1。 5. 請各組利用手邊的國語日報，找一找內容是否符合當初小組討論出的最關心的 SDGs 目標？ 6. 請學生選出符合該組 SDGs 目標的報紙文章或新聞報導。 	10 分鐘 20 分鐘	 <p>教師帶領學生認識報紙的版面及基本元素。</p>  <p>學生發表：報紙基本元素所在的位置。</p>

<p>4. 透過小組討論後，各組能選定一個 SDGs 議題，進行主題剪報活動。</p>	<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組輪流上台分享所找到的報紙文章或新聞報導。 2. 請各組代表唸出所找到的報紙資源標題。 3. 教師適時詢問學生此篇文章或新聞與該項 SDGs 內容相符合的原因，藉以檢視學生的閱讀理解及自我監控的能力。 4. 教師提醒各組將蒐集到的主題報紙妥善保存，下一節課將再進行課程接續活動。 	<p>10 分鐘</p>	 <p>各組討論並完成兒童節特刊—多文本讀報學習單 1。</p>  <p>學生討論選出符合該組 SDGs 目標的報紙文章：SDGs_13 氣候行動。</p>
<p>目標號碼</p>	<p>教學活動步驟(第三、四節) SDGs- We Can</p>	<p>時間分配</p>	<p>注意事項</p>
<p>4. 透過小組討論後，各組能選定一個 SDGs 議題，進行主題剪報活動。</p> <p>5. 各組能利用心智圖或六何法整理剪報作品並上台表達小組觀點。</p>	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用國語日報網路資源—我是剪報高手，介紹如何針對同一項主題進行資料整理與剪報排版。 2. 教師提醒學生在國語課時，曾學習「六何法」快速整理課文重點，也曾運用「心智圖」找出課文關鍵，這些學習策略將能幫助他們更有效率掌握內容綱要。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組打開上一節課蒐集的主題報紙。 2. 教師發下每組一張空白剪報創作用紙。 3. 請各組針對該組訂定的 SDGs 目標進行剪報及版面安排討論。 4. 教師於各組巡視，適時引導學生整理文章或報紙重點。 5. 教師提醒各組可利用「六何法」或「心智圖」摘錄剪報重點。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組上台展示小組的剪報成果。 2. 教師提問各組在製作剪報過程中是否有遇到困難？如何解決？ 3. 請其他組別給予發表組別正面回饋。 4. 教師預告當各組皆已察覺此項 SDGs 目標對人類的生活有重大影響，請各組想一想，我們可以做什麼來改善呢？ 5. 教師請學生再次閱讀 111.4.4 國語日報—兒童節特刊，並請各組討論完成多文本讀報學習單 2，以便給予不同的觀點及角度進行思考改 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	 <p>善用國語日報資源：教師介紹如何針對同一項主題進行資料整理與剪報排版，請學生實作。</p>  <p>學生對 SDGs 目標進行剪報及版面安排討論。</p>  <p>學生上台展示小組的剪報成果。</p>

	<p>善的方法。</p> <p>6. 教師將於下節課程，請各組針對自選的議題指標進行發表與討論。</p>		 <p>請學生再次閱讀 111.4.4 兒童節特刊，並完成多文本讀報學習單 2。</p>
目標號碼	教學活動步驟(第五節) SDGs- We Act	時間分配	注意事項
6. 各組在閱讀及蒐集各領域剪報後，能思考針對此項議題，我們能做出哪些相對應的改善措施。	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問各組，透過上次讀報後，針對該組所選的 SDGs 指標是否已討論出改善的方法？ 教師發下 111.4.4 國語日報—兒童節特刊—愛地球行動攻略。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生閱讀國語日報，參考愛地球的行動策略方法。 教師請各組成員利用 5 分鐘時間陳述各自觀點。 接下來請各組統整答案，在空白紙張上寫下針對當初小組所選擇的 SDGs 目標，可進行改善、調整環境的方法。 教師於組間巡視，鼓勵各組踴躍寫下答案。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組推派代表上臺與大家分享討論後的結果。 教師適時詢問其他組別，對於這樣的改善作法是否可行？ 請其他組別給予上臺報告的同學正向回饋。 	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	 <p>請學生讀報，並討論符合 SDGs 指標、且是小學生可行的改善方法？</p>  <p>學生寫下小組選擇的 SDGs 目標，以及可進行改善、調整環境的方法。</p>  <p>各組分享討論結果：SDGs—6 清潔飲水和衛生設施。</p>
目標號碼	教學活動步驟(第六節) SDGs- We Act	時間分配	注意事項
8. 學生能體認到飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否還記得在上次的國語日報—愛地球行動攻略中，提及可利用自然資源進行巧思利用，達到愛地球的目標？ 請學生拿出當天午餐時保留的新鮮橘子皮，教師以提問的方式讓孩子意識到：橘子皮和酒精在生活當中都很容易取得，所以在家也可邀請父母一起操作，藉以降低製作難度、增進學生意願，且將省錢、環保的概念推廣至家長，號召更多人一起落實行動。 	<p>7 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	 <p>教師說明：國語日報中的這篇文章，可幫我們在生活中就做到 SDGs 指標。</p>

9. 能透過實作經驗體認到自己能夠將國語日報上所學的知識實際運用在生活中。

10. 學習製作簡單的環保清潔劑，透過此經驗，培養生活能力與推行SDGs指標的意願。

貳、發展活動

1. 教師講解製作步驟與注意事項：

(一) 步驟：

- (1) 準備：柑橘類的水果皮（柳丁、橘子、檸檬、柚子……等），剝皮後清洗，擦拭乾淨後撕碎。
（提醒學生：撕果皮時，務必小心精油容易噴到眼睛）
- (2) 浸泡：將果皮裝入耐受酒精的2號標誌塑膠瓶中，加入適量的酒精，只要約略蓋過果皮即可。
（說明：酒精的使用量，可隨果皮多寡做調整，所以隨時可以做環保清潔劑。）
- (3) 靜置：加蓋保鮮膜、瓶蓋封緊，靜置7~10天，使果皮釋放出精油；製成後，將橘皮精油與果皮過濾、分離。（說明：若超過10天，果皮會反向將液體吸回，致使果皮精油減少，故不建議置放超時。）
- (4) 調製比例：**【橘皮精油：過濾水：起泡劑=1：3：1】**將精油加入適當的水（飲用水或RO純水），並加入70%的起泡劑，調製適當的濃稠度，靜置待其均質後，即可使用。

* 註1：柑橘類水果在食用或製作洗劑之前，仍應使用清水充分清潔，減少農藥污染的可能。

* 註2：泡過的橘子皮也先別捨棄！尚有用處呢！若將橘皮放入網袋中：①可丟進洗衣機按下清洗，具有殺菌除臭清潔洗衣機的作用！（也可以再加兩匙小蘇打一起洗）②丟入一桶水中，可用這桶水擦拭地板、刷洗浴廁。

參、綜合活動

1. 教師詢問各組學生製作環保橘皮清潔劑的心得，並請學生發表。
2. 小結：邀請各組學生與橘皮精油罐一起拍照留影；並期許孩子們落實環保的意願能夠持續，就像實踐過程中一直聞到的橘皮芳香，一陣一陣的不斷延續。

20 分鐘



學生在製作過程中，沉浸在橘皮精油的香味中，專注而愉悅的五感感受，增進做環保的意願。



唾手可得的橘子皮與酒精，加入飲用水和起泡劑（在化工行即可方便購買），就可製作天然清潔劑。



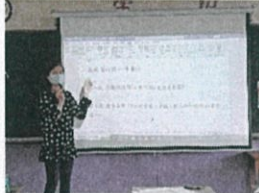




小組完成橘皮精油前置作業，開心合影。



各組完成的橘皮精油，充滿了孩子們的期待。

5 分鐘

目標號碼	教學活動步驟(第七、八節) SDGs- We Share	時間分配	注意事項
7. 學生能主動搜尋相關議題的書籍或繪本，撰寫主題作文，表達個人感想與提出改進作法。	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 112.6.5 國語日報—為保育生態議題發聲。 2. 請學生瀏覽文章。 3. 教師請學生找一找此篇文章是關於 SDGs 中的哪一項議題？ 4. 教師詢問學生如何能快速得知？(學生可能的答案為「看標題」) <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生續看此篇版面下的引導式寫作文章—做一個聰明的消費者。 2. 請學生朗讀文章。 3. 待學生朗讀文章後，教師透過問答方式歸納各段大意。 4. 教師揭示本次寫作題目為：我最關心的一件事。請學生參考文章架構，回想此次主題課程的安排及討論內容，試著完成一篇作文。 5. 教師引導學生進行六何法及心智圖思考。 6. 教師與學生討論本篇作文各段落的大綱內容。 7. 教師提醒學生在寫作的過程中，除了可參考此份國語日報文章及兒童節特刊外，還可以參閱先前利用下課時間到圖書館借閱的相關書籍。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否願意主動到台前分享主題書籍或繪本，提供同學不同的思考角度？ 2. 請學生寫下「我最關心的一件事」作文。 3. 待學生完成後，請學生回家與家人分享文章內容，將此愛護地球的理念告訴家人。 4. 將家人的回饋或反應記錄在學習單中。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>45 分鐘</p>	 <p>教師發下 112.6.5 國語日報—為保育生態議題發聲。</p>  <p>教師運用國語日報此篇版面下的引導式寫作文章，進行作文教學。</p>  <p>教師揭示寫作題目為：我最關心的一件事。請學生參考文章架構。</p>  <p>學生主動到台前分享主題繪本，提供同學不同的思考角度。</p>  <p>學生開始寫作文：「我最關心的一件事」。</p>
延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在主題課程完成教學的當週，碰巧有出版社告知目前正在舉辦「一起 SDGs~ 用行動愛地球」的兒童公益繪圖比賽，教師詢問學生們的意願，發現他們興致高昂、躍躍欲試。因此，教師將安排和「藝術與人文」課程相結合，讓學生進行主題繪畫創作，作為後續的延伸學習。 		



(公益繪圖比賽題目及底稿)

- 此次課程加入了實作教學—製作橘子清潔劑，學生們覺得利用自然資源做成清潔劑的過程相當神奇。教師想起三年級的國語課文中曾有一課「愛玉的變身術」，或許能參考此篇文章，請學生寫下「橘子的變身術」童詩做為延伸學習內容，相信能使學生對此主題課程的認知更為強化。

參考資料

- https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME (SDGs 是什麼)
- <https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo> (小桃的 SDGs 知性之旅)
- <https://www.parenting.com.tw/article/5091099> (SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例)
- <https://www.mdnkids.com/events/20220322-cutpaper/works.html> (我是剪報高手)
- <https://nie.mdnkids.com/teaching9.html> (臺灣讀報教育資源網)
- https://www.farm-direct.com.tw/index.php/Home/Article/article_info/article_id/2251 (厚生市集網：自製超好用 橘子泡沫清潔劑)
- 閱讀素養—黃國珍的閱讀理解課(黃國珍，親子天下出版)
- 用繪本談 SDGs，與國際教育接軌(劉淑雯、黃譯平、黃明宏，臺灣麥克出版)
- 讀報 Follow me(國語日報出版)

教學成效

- 在執行讀報教學的過程中，教師發現對於平常閱讀教科書有困難的學生來說，他們在翻閱報紙時是較放鬆與輕鬆的，無需教師提醒與催促，這些孩子能主動為小組蒐集報紙，在無課程進度壓力的狀態下進行閱讀體驗，透過多文本的閱讀，體會出閱讀的樂趣。
- 部分課程採用「發表」的形式進行，與平日課程相較下，提供更多口說機會讓學生們表現，對於在紙筆測驗上屬於低成就的學生來說，這類型的課程使他們更能融入課程，也使學生更有動機學習、探索主題。
- 超過半數以上的學生在這篇主題作文的表現上優於前篇，內容有主見、深度，顯見在寫作前給予多文本資料的引導，並搭配整理資料(心智圖、六何法)有益於提升寫作能力，而這正也是當前維持每日讀報習慣的效果。
- 學生對於課本或報章雜誌上的內容往往覺得遙不可及，此次配合國語日報，讓學生們實際動手操作「橘子清潔劑」。學生們反應宛如進入魔法世界中，原本冷冰冰的文字，在實作後化為活生生的環保體驗，既生動又有趣。教師相信這堂主題課程所要傳達的「愛地球」理念，將深植學生心中。
- 此次主題課程緊扣生態環保議題，剛好學生們的自然、社會領域進度與此議題相關，導師及科任教師皆發現學生在進行習作書寫及上課回答時，大多能言之有物，而且對於環保議題的闡述能頭頭是道，顯見此議題已深入學生心中，能感動學生，並且達成有效的「水平遷移」。
- 在【SDGs- We Act】的活動中，孩子們回饋製作心得：
 - 翔雲：在撕橘子皮的時候，味道好香、好好玩，下次還想再做！
 - 宇呈：吃午餐就可以拿到橘子皮，再跟大人借到酒精，都是很容易的事，還可以跟同學一起作橘皮洗碗精，很好玩！想找爸媽再做一桶大的！
 - 卉婕：可以做對地球很好的事情，還把垃圾變黃金，覺得很厲害、很開心！

教學省思
與建議

1. 自主學習：在實行剪報教學的過程及實作中，教師發現學生在蒐集所要探究的主題中，需主動反覆閱讀報紙，進而篩選、分析、統整及小組討論主題內容，才得以完成剪報主題作品。在這過程中，學生們無意間自然的瀏覽相關新聞、報導及文章，無需教師強迫執行，而是出自學生自主的反覆閱讀及思考而來，這樣的形式恰好符合了108課綱的三大理念：「自發」、「互動」、「共好」。
2. 豐富資源：身處數位世代的孩子們，被3C產品霸佔了本該散發好奇心的眼球、綁住了原應探索生活環境的雙手、蠶食了透過靜心閱讀來開展想像力的關鍵期；所以設計體驗式的課程，成了教學者心中刻不容緩的任務。這次的實作課程，結合了閱讀素養、環境教育與海洋教育，以SDGs作為燈塔來指引方向，閱讀國語日報的文章對孩子們來說，已經變身為解鎖新任務的有力資源；翻閱報紙時，班上每個孩子的專注神情、炯炯發光的雙瞳，輪番使出「瀏覽、精讀」的閱讀技巧而不自覺，呈現出不同於平日晨讀時間例行看日報的樣態；他們更不知道的是，自己早已轉為「帶著思考力來進行閱讀的小小行動者」，閱讀國語日報，不只是一件老師安排的日常活動，而是成為瞭解真實世界的瞭望台！
3. 帶動家長：若希望學校所致力宣導與教學的各項議題能夠成為有效能的力量，將深度仰賴於學生養成每日閱讀書報、接受新知，並轉為實踐的**素養**；若想要再增加力度，身為教育親密夥伴的「家長」當然扮演舉足輕重的重要角色！因為：**接收新知、已有意願改變的是學生，但真實掌握消費選擇權的人卻是家長，礙於學生能對家長發揮的影響力常常有限，所以難免隔山打牛，效果不彰。**因此，**透過自製的環保清潔劑，讓家長也能在生活中直接體驗到、增加改變的意願**：原來DIY天然清潔劑的效用完全不輸市售清潔劑，還更環保、省錢！期待能讓孩子帶著家長一起關懷地球，啟動連鎖效應。
4. 重新思考消費思維：全球歷經了新冠疫情的大打擊，因防疫而大範圍限縮的人類活動，卻諷刺地成了地球能退燒、休養的時刻，希望能在家長尚且記憶猶新的時候，形成一個重新思考自身消費習慣與價值觀的契機：購買清潔品，應【**以環保為首**】，【**捨棄價格先決**】的思維。
5. 落實SDGs指標的具體方法：倘若地球村的孩子與家長們都能意識到：即使是年僅10歲的四年級學童，也能夠透過「製作環保清潔劑」的作法，直接減少了每個家庭原有的「購買市售清潔劑」的習慣，讓排放入環境的清潔廢水能夠減少污染與衝擊。必續持續培養環保型的消費意識，使其生生不息，**醞釀出「消費意願影響製產方向」的指引作用，【促使負責生產的那一端能夠意識到：減少易產生污染的產品，是勢在必行、無法回頭的趨勢】**，那麼，每人每日共同落實SDGs永續發展指標中的【12-責任消費及生產】，將不再是遙不可及的口號，而是唾手能及的實際行動！希望響應的人數能日漸增多，以期眾志成城、積沙成塔之效！號召愈來愈多的家長們成為推動SDGs指標最有力的神隊友，為地球付出的每一分力，即是戮力維護孩子未來的生存環境，留住一塊美好的福田！
6. 建議：教師在設計此主題課程中，事先蒐集國語日報的年份從民國111年到112年之間，累積的報紙數量非常之可觀，才得以使各組有大量的資料可參考。因此想提出建議，不知日後是否有經費或是透過申請方式能供學校或教師能具有瀏覽「線上版」國語日報的權限(例：在申請期間，可有2個月的瀏覽、搜尋功能)，讓教師在搜尋資料及備課時更能事半功倍。

字數統計

本教案總字數 9747 字(設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)